

# La Educación Superior Chilena y sus Desafíos en el Contexto Internacional Período 1980 - 2010

Eduardo Morales Santos  
Director Programa de Educación Cooperativa y  
Desarrollo Profesional DIE USACH  
13 de Julio de 2011

Presentación  
Desafíos de las Políticas Públicas en la  
Educación Superior Chilena

## Contexto de la Presentación

A partir de 1980 se han establecido, a lo menos, cinco ejes de referencia para nuestro sistema de educación superior:

- **Reforma** del Sistema de Educación Superior de 1981
- **Definición** de Políticas al interior del país a partir de 1990;
- **Formulación** de Propuestas por Organismos Internacionales,
- **Imperativos y Principios** para una Reforma del Sistema de Educación Superior en Chile, y
- **Agentes de Transformación** de la Educación Superior.

# Reforma del Sistema de Educación Superior de 1981



La Reforma Universitaria del año 1981 se puede caracterizar por la diversificación del sistema de educación superior chileno que, a partir de las universidades existentes, se constituyó en un modelo de educación terciaria que contemplaba:

- Instituciones de Educación Superior **Públicas y Privadas**
- Establecimiento de **tres niveles** de educación terciaria: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica
- El Financiamiento de las instituciones de educación superior existentes a la fecha y las que se derivaran de ellas se constituían de: **Aporte Fiscal Directo, Aporte Fiscal Indirecto y Fondos para el Financiamiento de los Estudiantes**, mediante la forma de créditos.

- El nacimiento de **Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica de carácter privado** cuyo financiamiento provendría de aportes privados, tanto de los estudiantes como de otros sectores de la comunidad
- La **masificación del sistema** de educación superior con el resultado de aumentar considerablemente los cupos en la educación terciaria, lo que permitió una educación superior prácticamente para todos los egresados de la educación media.
- Los **recursos para investigación se asignaban mediante concursos**, lo que permitía una mejor asignación de dichos aportes, los que recaían prácticamente en las principales universidades existentes a la fecha

# Cambio de la Institucionalidad en la Educación Superior



A partir de la Reforma de 1981 la institucionalidad de la educación superior cambió substancialmente.

De ocho universidades existentes a Diciembre de 1980, el sistema comenzó a diversificarse para llegar en la actualidad (Consejo Nacional de Educación) a:

- **25 Universidades agrupadas en el Consejo de Rectores** de las Universidades Chilenas,
- **35 Universidades Privadas** creadas con posterioridad a la dictación de la normativa del año 1981,
  - **46 Institutos Profesionales y**
  - **74 Centros de Formación Técnica.**

De las Universidades agrupadas en el Consejo de Rectores -16 estatales y 9 privadas – se puede decir que tienen niveles dispares de desarrollo, siendo algunas calificadas de complejas y completas y otras simples y que cubren áreas restringidas del conocimiento.

Gran parte de la **investigación básica y aplicada** que se desarrolla en el país radica en algunas de las 25 universidades del Consejo de Rectores.

Las universidades tradicionales agrupadas en el Consejo de Rectores tienen un mecanismo uniforme de selección de estudiantes **mediante la PSU**.

En cuanto a las universidades e institutos profesionales privados, ellos se pueden clasificar en **Instituciones Autónomas e Instituciones sujetas a licenciamiento** por el Consejo Nacional de Educación.

El mismo tratamiento podría dársele a los Centros de Formación Técnica cuya autonomía está radicada en el Ministerio de Educación.



# Definición de Políticas al interior del país a partir de 1990



**Comisión Nacional para la  
Modernización de la Educación  
Propuesta Brunner**



- Se orientó fundamentalmente a la educación escolar no haciendo aportes en la educación superior;
- Situó la educación como una tarea central del país;
- Generó acuerdos ampliamente compartidos en la sociedad chilena; y
- Estableció reformas de carácter más estructural en la educación

# Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación



**El foco de trabajo del Consejo fue el sistema escolar obligatorio, sin embargo se abordó también el nivel superior dada su mutua dependencia.**

- Importantes avances en cobertura del sistema de Educación Superior;
- Participación excesivamente baja del financiamiento público en el sistema;
  - Sistema con calidad heterogénea;
- Falta de políticas que orienten y apoyen el desarrollo futuro de la educación superior;
  - El sistema no responde a lo que de él se espera
  - No existe una adecuada regulación del sistema.

# Formulación de Propuestas por Organismos Internacionales

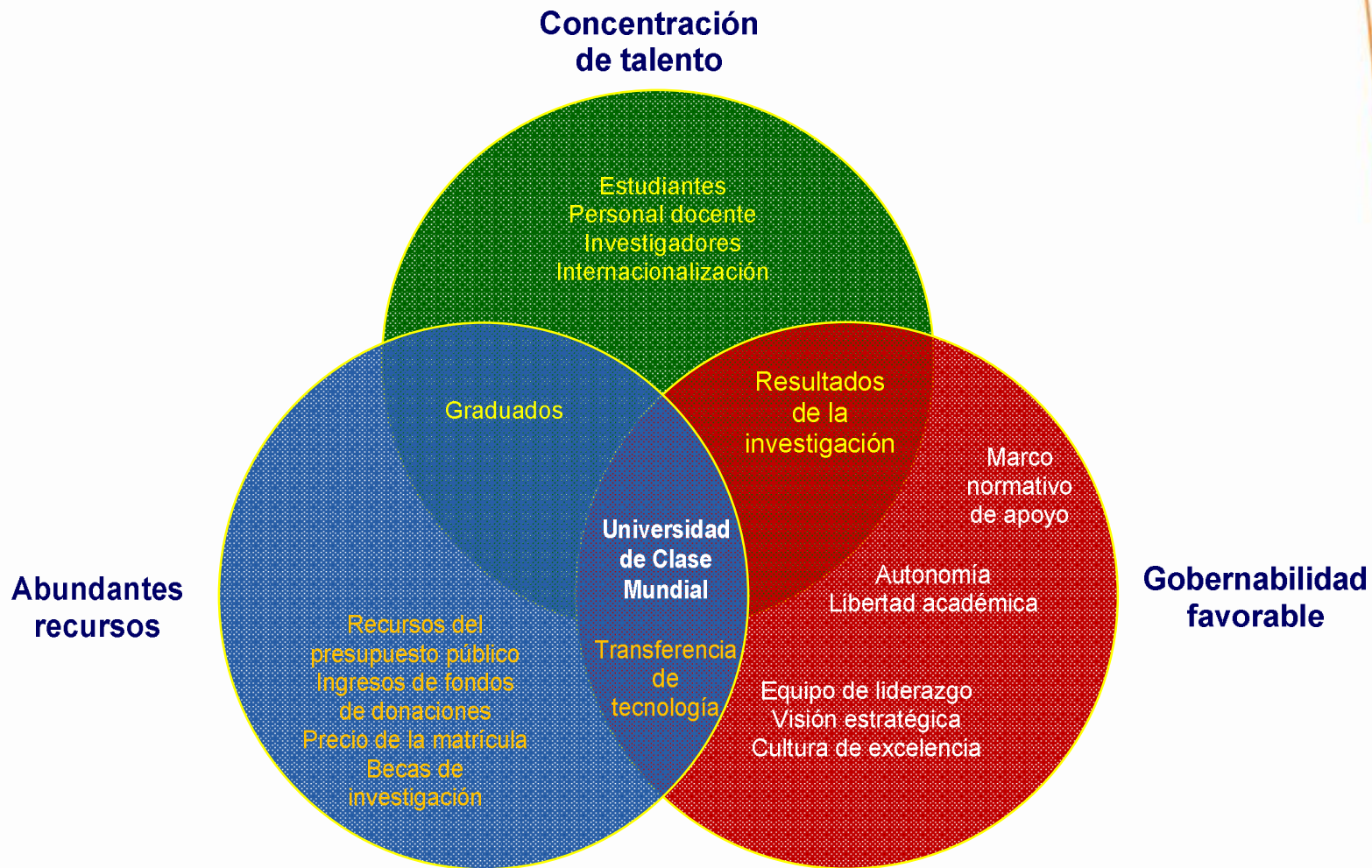
El Banco Mundial y los Desafíos para la  
Creación de **Universidades de Clase  
Mundial**

En un intento por proponer una definición más manejable de las **universidades de clase mundial**, los resultados superiores de estas instituciones pueden atribuirse fundamentalmente a tres grupos complementarios de factores en juego en las mejores universidades:

- a) una alta **concentración de talento** (profesores y estudiantes),
- b) **abundantes recursos** para ofrecer un fértil ambiente de aprendizaje y para llevar a cabo investigaciones avanzadas, y
- c) características favorables de **governabilidad** que fomenten una visión estratégica, innovación y flexibilidad, y que permitan que las instituciones tomen decisiones y administren sus recursos sin ser obstaculizadas por la burocracia (Figura 1).



Figura 1: Características de una **Universidad de Clase Mundial**:  
Conjugación de Factores Clave



## Caminos hacia una transformación

Existen dos perspectivas complementarias que deben ser consideradas para examinar la forma de establecer nuevas **universidades de clase mundial**.

➤ La primera dimensión, de carácter externo, se refiere a la **función del gobierno** en el plano nacional, regional y provincial y a los recursos que puedan ponerse a disposición para aumentar la categoría de las instituciones.

➤ La segunda dimensión es **interna**.

Tiene que ver con cada una de las instituciones en particular y con la evolución necesaria y los pasos que deben seguir para transformarse en instituciones de clase mundial.

## El papel del gobierno

La experiencia internacional muestra que pueden seguirse tres estrategias básicas para establecer universidades de clase mundial:

- Los gobiernos podrían considerar la posibilidad de **fortalecer un pequeño número de universidades** existentes que posean el potencial de sobresalir (seleccionar a los ganadores).
- Los gobiernos podrían estimular a una serie de **instituciones existentes a que se combinen** y se transformen en una nueva universidad que pueda alcanzar el tipo de sinergias que corresponde a una institución de clase mundial (fórmula híbrida).
- Los gobiernos podrían **crear nuevas universidades** de clase mundial a partir de cero (enfoque de tabula rasa).

## Estrategias a nivel institucional

La creación de una universidad de clase mundial requiere, sobre todo, un **fuerte liderazgo**, una **visión audaz de la misión y objetivos de la institución** y un **plan estratégico claramente articulado** con el fin de traducir la visión en programas y objetivos concretos.

Las universidades que **aspiran a mejores resultados** se comprometen a evaluar de una manera objetiva sus puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar, a establecer nuevos objetivos ideales, y a diseñar y poner en práctica un plan de renovación que pueda conducir a un mejor desempeño de su misión.

Por otra parte, muchas instituciones se sienten **satisfechas con sus perspectivas**, carecen de una ambiciosa visión para un futuro mejor y continúan funcionando como lo han hecho en el pasado, acabando con una creciente brecha en su rendimiento comparado con el de sus competidores nacionales o internacionales.

# Imperativos y Principios para una Reforma del Sistema de Educación Superior en Chile



Los principios de política en la perspectiva de organismos internacionales se sustentan en tres convicciones fuertemente establecidas:

- La importancia de las universidades para **el desarrollo del país** en una economía del conocimiento global;
  - La restricción que la política actual impone a sus universidades públicas en su contribución a la nación, **limitando su desempeño global** en el largo plazo; y
  - El desafío que algunas universidades chilenas puedan alcanzar estándares de calidad que sean reconocidas internacionalmente como entre las **mejores del mundo**.

La alternativa, y seguramente la única opción aceptable, es que deba formularse una **nueva política** y establecerse un **modelo de financiamiento adecuado**.

**A un alto nivel, los objetivos deberían ser:**

- Mejorar la **contribución de las universidades** al bienestar y prosperidad social, económico, cultural y ambiental de la nación;
- Extender la contribución de las universidades a la **generación y preservación** del stock de conocimiento del mundo;
- Fortalecer la capacidad de Chile para atraer y beneficiarse de los **desarrollos y oportunidades globales** y responder a los desafíos globales y locales; y

- Ampliar las oportunidades para los **estudiantes chilenos**, independiente de sus antecedentes sociales, de participar de una **educación superior de clase mundial** a través de:
  - ❖ Eliminar las **restricciones que limitan la capacidad** de las universidades de operar a todo su potencial;
  - ❖ Desarrollar una propuesta de recursos universitarios que reconozca plenamente los **beneficios públicos y privados de la educación superior**; y
  - ❖ Establecer una **política pública estable y transparente** y un **modelo de financiamiento** dentro del cual las universidades puedan **planificar con razonable certidumbre**.



## La Transformación del Sistema de Educación Superior en Chile es necesaria, deseable e inevitable.

- Los fundamentos de la actual política no se pueden sostener en el largo plazo.

En la medida que esta política se mantiene, mayor será el costo potencial para ocupar un lugar de liderazgo en la nueva economía del conocimiento global.

- La sociedad chilena espera un debate vigoroso sobre una política de educación superior que defina el futuro de sus instituciones, mediante acciones decisivas que faciliten la emergencia de universidades de **clase mundial en Chile**.

# Agentes de Transformación de la Educación Superior



# Agentes Internacionales

## Organismos Internacionales

### OECD

- **Revisión Temática Educación Superior:** 24 países participantes, incluido Chile, 14 de los cuales recibieron visita de verificación.
- **Informe de Política de Educación Superior para Chile:** Documento entregado a la Presidenta Bachelet en 2009
- **Apoyo al desarrollo de la educación superior en todos los países del mundo:** Japón, Corea, Nueva Zelanda, Australia, etc.

### BANCO MUNDIAL

- **Programa Chile-Banco Mundial sobre Financiamiento por Resultados del Sistema de Educación Superior 2005-2010:** El programa apoya a Chile en el desarrollo de una economía basada en el conocimiento fortaleciendo su sistema de educación superior
- **Estrategia Alianza País 2011-2016:** Proyecto de cooperación aprobado en Enero de 2011 y que contempla el apoyo a la educación superior
- **Apoyo al desarrollo de la educación superior en todos los países del mundo:** China, Singapur, Brasil, Japón, Corea, etc.

### UNESCO

- **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 1998:** La Educación superior en el Siglo XXI
- **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009:** Tras la pista de una Revolución Académica – Tendencias en la Educación Superior Global

## Países de Referencia

### Francia

- **Modelo de Contractualización entre el Estados y las Universidades:** Modelo que ha permitido el desarrollo de la educación superior francesa mediante propuestas institucionales y sectoriales de largo plazo y con financiamiento estatal

### Japón

- **Reforma Educacional para el Siglo XXI:** El Ministro de Educación Dr. Atsuko Toyama “ planteaba en 2002 que, para que Japón se desarrollara como una nación dinámica en el siglo XXI y para asegurar un brillante futuro en donde los jóvenes pudieran abrazar y cumplir sus sueños, era esencial que la educación fuera el pilar de esa nación para los próximos cien años.
- **Una Nueva Imagen de Corporaciones Universitarias Nacionales:** Estudio que transforma las universidades nacionales en corporaciones de gestión institucional independientes dando lugar a un nuevo modelo de gobierno corporativo de las universidades japonesas e institutos de investigación interuniversitarias.

### Australia

- **Benchmarking en las Universidades Australianas:** Establecimiento de elementos de comparación entre las distintas universidades de Australia con el propósito de formular políticas de educación superior permanentes en el tiempo
- **Estudio de Costos de los Programas Académicos Universitarios:** Estudio para desarrollar una Metodología de Costos para el Sector de la Educación Superior en Australia elaborado por la Empresa Ernst & Young
- **Fondos de Ajuste Estructural para las Universidades de Australia:** El Gobierno de Australia nombró un panel de expertos para revisar el financiamiento de la educación superior, en respuesta al Informe Bradley, y estableció un fondo de ajuste estructural para ayudar a sus universidades a superar sus problemas financieros.

## Países de Referencia

### Nueva Zelanda

- **Definición de Política de Educación Superior en Nueva Zelanda - Excelencia, Relevancia y Acceso: Una Introducción al Nuevo Sistema de Educación Superior:** Modelo basado en estudios sobre Visión, Estrategias, Estructura y financiamiento del sistema de educación superior en Nueva Zelanda.
- **Auditoría Académica en las Universidades de Nueva Zelanda:** Sistema que permite medir y comparar la calidad de las instituciones de educación superior en Nueva Zelanda

### Estados Unidos

- **NASULGC – National Association of State Universities and Land-Grant Colleges** que, con el apoyo de la Comisión Kellog, ha elaborado una serie de documentos relacionados con el futuro de la educación superior y que se presentan a las instituciones participantes de la asociación para que los internalicen en sus respectivas comunidades y les sirvan como herramientas de planificación.
- **Una Prueba de Liderazgo : Definición del Futuro de la Educación Superior en los Estados Unidos** – Informe de la Comisión nombrada por la Secretaria de Educación Margaret Spellings.
- **Decisiones Críticas para la Educación Superior:** En el Informe desarrollado por el Centro Miller de la Universidad de Virginia y la Asociación de Cuerpos Directivos de las Universidades Públicas de los Estados Unidos, se planteaba que era necesario que los líderes de la educación superior consideraran una agenda pública que contuviera los diversos desafíos sociales a los que se enfrentaba la educación pública de dicho país.
- **La Nueva Universidad Americana:** La Universidad del Estado de Arizona se ha convertido en el modelo fundacional para la Nueva Universidad Americana. A este respecto, la ASU se ha comprometido con la excelencia, acceso e impacto en todo lo que ella hace. Se mide a si misma por aquellos que incluye, no por los que excluye. Esta Universidad realiza investigación que contribuye al bien público.

## Países de Referencia

### Reino Unido

- **Informe Dearing:** En 1996, los Secretarios de Estado para Educación y Empleo del Reino Unido nombraron una Comisión presidida por Sir Ron Dearing con el objetivo de elaborar recomendaciones sobre como **los propósitos, forma, estructura, tamaño y financiamiento** de la educación superior, **incluyendo el apoyo para los estudiantes**, que deberían desarrollarse para satisfacer las necesidades del Reino Unido en los siguientes veinte años, reconociendo que la educación superior abarca la docencia, el aprendizaje, la investigación y el desarrollo de nuevo conocimiento.
- **Todos Nuestros Futuros: Creatividad, Cultura y Educación:** Informe encargado a la Comisión presidida por el Dr Ken Robinson, de la Universidad de Warwick y con la visión del Primer Ministro Tony Blair al establecer que el objetivo del país es crear una nación en donde los talentos creativos de toda la nación sean utilizados para construir una verdadera economía emprendedora para el siglo veintiuno en donde debe competir en base al cerebro de los ciudadanos.
- **Asegurar un Futuro Sustentable para la Educación Superior:** Estudio sobre el financiamiento de la educación superior y el apoyo financiero a los estudiantes en el Reino Unido.

### Singapur

- **"Innovaciones en Educación Superior: Singapur en el Umbral Competitivo"** planteaba que entre 1960 y 1992, Singapur puso en práctica un sistema de educación superior orientado por el mercado pero controlado por el estado para apoyar su estrategia de modernización de la economía orientada por el sector privado. El programa dio como resultado un sistema de educación superior flexible y diversificado, que produce un recurso humano altamente calificado. El sistema se integra a las metas del país de elevar la productividad, el crecimiento económico y los estándares de vida de la población. .

# Transformaciones Nacionales





## Propuestas al Interior del País

1. Aplicación del Modelo de **Benchmarking** de las Universidades Australianas al Caso de Chile
2. Aplicación del **Modelo de Costos** de las Universidades Australianas a las Universidades Chilenas
3. Modelo **Agenda de Gestión de Calidad** del Rector para una gestión institucional de excelencia
4. Formulación de una propuesta de Creación de **Universidades de Clase Mundial** de 10 Universidades de Excelencia de Chile con Aportes Especiales del Estado.
5. Formulación de un Modelo Internacional de **Formación de Profesores**
6. Formulación de un Modelo Internacional de **Formación de Ingenieros**

## Propuestas al Interior del País

7. Aplicación en Chile del Modelo de **Corporatización de Universidades** en la modernización de sus universidades públicas
8. Formulación de un Modelo de **“Concesiones”** para la formación de Profesionales que sirvan los Intereses del país en áreas específicas del Conocimiento al estilo de las Concesiones en otras áreas de la actividad social y económica.
9. **Comparación de la Calidad** de Instituciones de Educación Superior utilizando modelos internacionales
10. **Contractualización** entre el Estado y sus universidades
11. Modelo de **Financiamiento Estudiantil** desarrollado en el Reino Unido